

Congreso Iberoamericano

# LA EDUCACIÓN ANTE EL NUEVO ENTORNO DIGITAL



formaciónib))

ISBN 978-84-948417-1-2

## INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA COMO UNA ESTRATEGIA ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN

González Valencia, Heriberto  
Institución Universitaria Escuela nacional del Deporte  
hery77@hotmail.com

## Resumen

La implementación innovadora de una exposición a la lengua en estudio, por medio de la integración de las TIC, sin barreras de tiempo ni espacios, puede constituirse en una oportunidad insuperable para generar espacios de mejoramiento constante en la región. Este proyecto propuso generar ideas innovadoras para facilitar la transición del método tradicional de estudio a la integración de la tecnología, donde el resultado fue un incremento significativo en los niveles de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia. Para lograr este propósito, se elaboró un plan de trabajo y prácticas a través de diferentes páginas web, y también el envío de trabajos vía internet. Se hizo un examen inicial de acuerdo a los estándares del Marco Común Europeo, para constatar su nivel al comienzo de la investigación y otro al final de esta. Se propuso a los estudiantes hacer un uso consciente de todos sus recursos y aprendizajes de los niveles anteriores para un mayor resultado. Los investigadores diseñaron un plan de estudio en línea, y trabajos de práctica. Durante la investigación se hicieron pruebas de medición de mejoramiento. Se hicieron las mediciones respectivas de los niveles alcanzados, y se evidenció cómo este proceso innovador incrementó los niveles de los estudiantes quienes mostraron una mejor disposición para la práctica en el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave** - Educación - Tecnología - Enseñanza y Aprendizaje

## Abstract

The innovative implementation of an exposure to the language under study, through the integration of ICT, without barriers of time or spaces, can be a great opportunity to generate spaces for constant improvement in the region. This project proposed to generate innovative ideas to facilitate the transition from the traditional method of study to the integration of technology, where the result was a significant increase in English levels according to the Common European Framework of Reference. To achieve this purpose, a work plan and practices were developed through different websites, and also the submission of work via the internet. An initial test was given according to the standards of the Common European Framework, to verify students' level at the beginning of the investigation and another at the end of it. Students were proposed to make conscious use of all their resources and learning from the previous levels for a better result. The researchers designed an online curriculum, and practice work. During the investigation, improvement measurement tests were given. The respective measurements of the levels reached were made, and it was evident how this innovative process increased the levels of the students who showed a better disposition to practice in the learning process.

**Keywords** - Education - Technology - Teaching and Learning

## 1. Introducción

Colombia es un país que ha trabajado para promover la integración de la tecnología en la educación, y cada año los gobiernos hacen un esfuerzo importante en la creación de diferentes estrategias para la integración de la tecnología en la academia. Y todo esto ha llevado a las universidades a implementar una variedad de ideas para ayudar a los procesos educativos y a trabajar arduamente en la integración de la tecnología en la educación.

Los docentes también se han vuelto realmente conscientes de la importancia de tener las habilidades necesarias en la era tecnológica actual. Comprenden perfectamente cómo ha cambiado la enseñanza y la importancia de integrar la tecnología en sus procesos de enseñanza. Muchos docentes estarían de acuerdo con González (2015) en que el logro de un valor significativo de la tecnología como herramienta académica en las clases es realmente importante y puede marcar la diferencia en el aprendizaje.

La educación es uno de los problemas más importantes en la sociedad, mejorarla debería ser uno de los objetivos principales de cada persona en la sociedad. Una comunidad educada es una comunidad feliz. La integración de la tecnología en la educación se puede utilizar como una gran herramienta académica, que conducirá los procesos de enseñanza y aprendizaje a un entorno muy motivador. Como Valencia, Enríquez & Agredo (2017) mencionan la integración de diferentes y variadas formas de herramientas tecnológicas en la academia, lo que permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se conviertan en una experiencia significativa para los estudiantes en cualquier campo.

En esta investigación, la integración de la tecnología en la educación se ha abordado utilizando diferentes estrategias y una variedad de herramientas disponibles en la actualidad. Todo esto, teniendo en cuenta en todo momento que el tema más importante son los estudiantes y los procesos académicos.

La tecnología es parte de la vida diaria para facilitar las tareas; Por ejemplo, tenemos tabletas, teléfonos inteligentes, plataformas académicas, sitios web, entre otros. Todos estos ayudan al desempeño de diferentes actividades. Es decir, la tecnología está presente en diferentes campos como el educativo, económico, político, entre otros; que, intentan facilitar el desarrollo de actividades en los seres humanos. González (2015) mencionó que el impacto de la tecnología es visible no solo en el comercio, los negocios y la ciencia, sino que la educación es uno de los campos más permeados por este fenómeno.

La tecnología utilizada en la educación permite fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares. Las diferentes tecnologías implementadas por el profesor en el proceso de aprendizaje de los alumnos facilitan la apropiación de los contenidos curriculares. La integración de la tecnología en los países latinoamericanos en el campo de la educación es aún reciente, ya que crece a pasos agigantados donde cada cambio debe socializarse con el maestro y los estudiantes a través de programas de alfabetización digital.

## **1.2. Herramientas tecnológicas integradas en la investigación**

### **1.2.1. Teléfonos celulares**

Es una realidad que la mayoría de la gente estaría de acuerdo al decir que los teléfonos celulares son uno de los mejores inventos que tenemos hoy en día, pero también puede encontrar muchas personas involucradas en la educación que hablarían sobre el problema en el que se pueden convertir en el campo académico.

Educar a los estudiantes en el uso correcto del teléfono celular debe ser parte de la integración de la tecnología en la educación, tener algunas reglas específicas y tener la flexibilidad para integrarlas en el aula puede traer grandes experiencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La estrategia de tener el teléfono celular integrado en las clases ayuda a los estudiantes a trabajar con una herramienta muy común para ellos, haciendo que la clase sea parte de su actividad diaria. Reinders (2010) dice que debido a que los teléfonos móviles son parte de la rutina diaria de los estudiantes, ayudan a minimizar la separación entre el aula y el mundo exterior.

### **1.2.2. Plataformas virtuales de aprendizaje**

Tener un espacio flexible y abierto para compartir diferentes herramientas académicas, ideas, documentos y otros, les brinda a los estudiantes y maestros una gran ventaja. Las plataformas virtuales están disponibles en cualquier momento y lugar donde exista una conexión a internet. Valencia et al. (2017) sostienen que la integración de plataformas de educación virtual ofrece una cantidad ilimitada de herramientas, que se pueden utilizar en cualquier momento y espacio donde tenga una computadora y una conexión en línea.

Después de que los estudiantes se familiaricen con la plataforma virtual utilizada en su clase, simplemente la absorben y aprovechan al máximo. Se involucran con el proceso y lo disfrutan. Una de las grandes ventajas es que la plataforma educativa virtual ofrece una comunicación permanente entre todos los usuarios. Esto permite la interacción síncrona y asíncrona entre alumno-profesor y alumno-alumno. Todo esto resulta en un trabajo colaborativo muy efectivo (Valencia et al 2017).

### **1.2.3. Sitios web**

La integración de la web brinda a los maestros muchas oportunidades para ofrecer una amplia variedad de opciones. Chinnery (2005) dice que los materiales están disponibles en cualquier momento desde cualquier lugar, mientras que un dispositivo de internet está disponible.

Los sitios web se pueden usar dentro y fuera del aula, hacer que los estudiantes los usen de la manera correcta puede brindar excelentes resultados en el campo educativo. González (2015) menciona que es muy importante que los maestros tengan una buena variedad de actividades en la web para involucrar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje a través de programas motivadores.

Hay un gran valor en estimular a los estudiantes hacia el trabajo autónomo utilizando diferentes sitios web e interactuando activamente con sus contenidos. Puede tomar un tiempo extra en la planificación de la clase con la integración de estas herramientas tecnológicas, pero también puede traer grandes recompensas para la educación.

### **1.2.4. Presentaciones Power Point**

Algunas personas pueden argumentar que las presentaciones en power point no son modernas, pero la realidad es que cada día son mejores. Ofrecen una variedad de herramientas para usar en clase y se pueden crear de una manera muy dinámica para motivar a los estudiantes a interactuar en todo momento.

González (2015) dice que una clase bien planificada ayuda al manejo adecuado y efectivo del tiempo en el aula, también ayuda a los estudiantes a concentrarse mejor y concentrarse más tiempo en la clase. Las herramientas audiovisuales, junto con la interacción activa entre el

profesor y los alumnos, hacen que el ambiente de la clase sea muy dinámico, lo que le da a la clase una sensación realista.

La integración de la tecnología en la educación ha impactado de manera muy positiva los procesos de enseñanza y aprendizaje donde el objetivo principal es el beneficio académico para los estudiantes.

## 2. Metodología

Esta fue una investigación descriptiva cualitativa; el objetivo general era integrar la tecnología en el proceso de aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera. Los investigadores utilizaron ayudas tecnológicas disponibles en una plataforma virtual de la universidad, páginas web seleccionadas, y con la aplicación de hardware y software, también fue posible seleccionar diferentes actividades en las que los estudiantes tenían que trabajar.

Algunos de los sitios web utilizados ofrecían la posibilidad de usar aulas virtuales, a través de las cuales era posible tener la interacción oral necesaria propuesta en esta investigación, y que también ofrecía una variedad de ejercicios y actividades que eran bastante divertidos e interesantes para los estudiantes; así como múltiples ejercicios en línea y también muchos enlaces que brindaron la oportunidad de tener una amplia gama de ejercicios para el refuerzo constante del idioma inglés. Como afirmaron González, Villota y Villota (2017), existe una variedad de estrategias utilizadas por el maestro, que sin duda ayudan al proceso de aprendizaje.

La Institución Educativa cuenta con dos salas de sistemas con 30 computadores cada una, y otra sala con 10 computadores en la biblioteca. También cuenta con acceso a internet para los estudiantes por medio de la oferta de WiFi. Todos los salones cuentan con dispositivos tecnológicos que incluyen video beam con sonido incorporado y tableros interactivos. Para la experiencia utilizando las TIC, se propusieron muchas páginas web y un trabajo autónomo muy arduo, junto a la utilización de la plataforma institucional NEO.

Se aplicó una encuesta a los participantes de esta investigación con la cual se buscó obtener información relacionada con las opiniones de los participantes, esta encuesta fue aplicada en línea.

## 3. Conclusiones

La educación cambia a ritmos acelerados, y su tendencia global hace que funcione con nuevas herramientas todos los días. La integración de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje tiene un gran impacto en los resultados educativos finales.

Este proyecto demostró que la integración de la tecnología de diferentes maneras ayudó a aumentar el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo en un período relativamente corto aumentar su nivel en clase. También aumentó el nivel de comprensión, motivación e interés.

La investigación mostró que a pesar de la implementación de una nueva forma de enseñar un idioma, es necesario establecer tiempos sincrónicos que permitan la interacción tanto del maestro como del estudiante.

Como conclusión final, se puede afirmar que en la sociedad moderna de hoy la integración de la tecnología en la educación está teniendo un gran impacto y está ayudando a la educación a obtener mejores resultados en todos los procesos académicos. Los maestros están aumentando sus competencias en esta área, lo que les brinda a los estudiantes una educación más confiable y de calidad.

## Referencias bibliográficas

Arancibia Herrera, M.M.; Casanova Seguel, R.; Soto Caro, C.P. (2016). Concepciones de profesores sobre aprender y enseñar usando tecnologías. En: Ciencia, Docencia y Tecnología, 27(52):106-126.

Cardoso-Erlam, N., & Morales-Oliveros, E. (2017). Concepciones de tecnología en docentes universitarios de ciencias. Revista científica, 3(30), 195-206.  
doi:<https://doi.org/10.14483/23448350.12277>

Chinnery, G. (2005). Speaking and listening online, a survey of internet resources. English Teaching Forum. Volume 43, number 3.

Gonzalez Valencia, H., Ramirez Valencia, A, & Villota Enriquez, J. (2019). Integrating Technology In The Improvement And Motivation Of Learning English As A Foreign Language. International Journal of Scientific & Technology Research. Recuperado de:  
<http://www.ijstr.org/research-paper-publishing.php?month=oct2019>

Gonzalez Valencia, H., Villota Enríquez, J., & Riofrio Bastos, E. (2019). Modelos de aprendizajes virtuales y presenciales en lecto-escritura. Horizontes Pedagógicos, 21(1).  
<https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.%x>

González, H., Ramírez, A., and Salazar, P. (2018). Las TIC en el mejoramiento de las competencias en lengua extranjera de los profesores de inglés. Editorial USC, Cali – Colombia. ISBN: 978-958-5522-54-1 e-ISBN 978-958-5522-55-8

González H., Salazar, P., Bautista A., & Villota J. (2018). The Acquisition of New Vocabulary through Games in the Process of Learning English as a Foreign Language. Revista Palabra, vol. 9, octubre de 2018, p. 24 - 38 Universidad Pontificia Bolivariana Montería, Colombia

González, H. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Revista Horizontes Pedagógicos. 17(1), 53-66.  
<https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/651/693>

González, H. (2013). Let's Work with Technology. Editorial Cadena, Colombia.

González H., Villota M., & Villota J. (2017). El prisma de la formación docente en Colombia. Capítulo 6- Estrategias utilizadas por profesoras que enseñan en preescolar para el desarrollo del pensamiento numérico: Una mirada desde la educación inicial. Pág. 118 -143. ISBN- 978-958-8920-70-2 Editorial USC

Reinders, H. (2010). Twenty Ideas for Using Mobile Phones in the Language Classroom. English tea-ching Forum, number 3.

Valencia, H. G., Enriquez, J. A. V., & Freire, M. E. (2018). Innovative Scenarios in the Teaching and Learning Process: A View From the Implementation of Virtual Platforms. English Language Teaching, 11(1), 131. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n7p131>

Valencia, H. G., Enríquez, J. A. V., & Agredo, P. M. (2017). Strategies Used by Professors through Virtual Educational Platforms in Face-To-Face Classes: A View from the Chamilo Platform. English Language Teaching, 10(8), 1. DOI:10.5539/elt.v10n8p1

Valencia, H. G. (2018). The Integration of Native Language in EFL Classes. English Language Teaching, 12(1), 1. DOI: 10.5539/elt.v12n1p1

Valencia, H. G., Enríquez, J. A. V., & Acosta, L. R. (2018). The Education of an English Professor: The Biographical Narrative. English Language Teaching, 11(4), 101. DOI:10.5539/elt.v11n4p101

Valencia, H. G., Enriquez, J. A. V., & Tigreros, M. E. F. (2018). Innovative Scenarios in the Teaching and Learning Process: A View From the Implementation of Virtual Platforms. English Language Teaching, 11(7), 131. DOI:10.5539/elt.v11n7p131

Valencia, H. G. V. G. (2016, December). The integration of ICT in English classes in the XXI century: Motivating English learning. In International Congress on the Didactics of the English Language (Vol. 1, No. 1).