

ISSN: 2711-1210 (En línea)

PRÁCTICA — PEDAGÓGICA

NUEVAS TENDENCIAS Y REFLEXIONES



FACULTAD DE
ARTES Y
HUMANIDADES

DEPARTAMENTO
DE ESTUDIOS
EDUCATIVOS



**PRÁCTICA
PEDAGÓGICA**
NUEVAS TENDENCIAS Y REFLEXIONES

Editores académicos (Compiladores)

Wadis Yovany Posada Silva
Gloria Esperanza Infante Castaño
Verónica Dávila Manrique





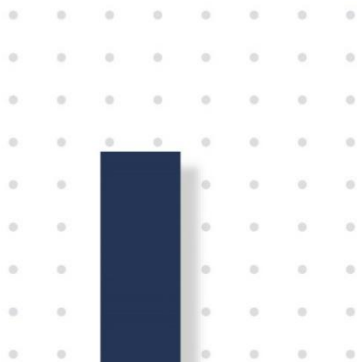
FACULTAD DE
**ARTES Y
HUMANIDADES**

DEPARTAMENTO
**DE ESTUDIOS
EDUCATIVOS**

Las opiniones contenidas en el presente libro no comprometen a la Universidad de Caldas, sino que son responsabilidad de los autores, dentro de los principios democráticos de libertad de expresión. Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, por todos los medios, sean mecánicos, fotoquímicos, electrónicos, magnéticos, electro ópticos por fotografía o cualquier otro, sin fines comerciales, citando la fuente, autores y a los editores académicos.

Los documentos compilados y editados en el presente texto fueron presentados en el marco del “Primer Congreso Internacional de Práctica Pedagógica”, organizado por la Universidad de Caldas, Manizales (Colombia), los días 2-4 de octubre de 2019.

Los editores académicos y la Universidad de Caldas se exoneran de cualquier conflicto de intereses de terceros que puedan surgir por la presente publicación. No obstante, en caso de solicitarse algún tipo de rectificación, esta puede ser enviada a los editores.



Práctica Pedagógica. Nuevas tendencias y reflexiones

Número 1

Octubre, 2019

Manizales, Caldas (Colombia)

Editores académicos

Wadis Yovany Posada Silva (wadis.posada@ucaldas.edu.co)

Gloria Esperanza Infante Castaño (gloria.infante@ucaldas.edu.co)

Verónica Dávila Manrique (veronica.davila@ucaldas.edu.co)

Comité científico

Leidy Tatiana Marín Sánchez

Juan Pablo Flórez Vargas

Laura González Salazar

Sandra Marcela Gómez Chica

Lina María Cuartas Franco

Natalia Paiba Alzate

Carmen Rosa López Ávila

Diana Yurany Álvarez Márquez

Lina María Cuartas Franco

Corrección de estilo:

Verónica Dávila Manrique

Gloria Esperanza Infante Castaño

Diseño:

Grupo TRANSMEDIA

Facultad de Artes y Humanidades

Universidad de Caldas

ISSN: 2711-1210 (En línea)

Aulas virtuales en nuestra universidad

Heriberto González Valencia,
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia
Grupo de investigación **EDUCAR 2030**
Felipe Gértrudix Barrio
Universidad Castilla La Mancha, España

Reflexión

Se presentan avances del proyecto "Comprensión de lectura en lengua extranjera integrando las TIC en el programa de Profesional en Deportes de la END". Su objetivo general se orienta en visualizar los beneficios de la integración de la tecnología en el aula de clase y en los específicos, una de las grandes apuestas fue la integración de las aulas virtuales de aprendizaje, ya que estas se han convertido en herramientas académicas para la optimización de los procesos académicos, ofreciendo una variedad de opciones que van desde la participación en foros académicos hasta la evaluación en línea de los temas aprendidos en el salón de clase. González (2015), argumenta que la tecnología está inmersa en muchos procesos académicos hoy en día. Las instituciones de educación superior promueven entre sus profesores y estudiantes la integración de estas plataformas virtuales de aprendizaje para lograr una educación de mejor calidad y una interacción activa en la comunidad académica.

La investigación es de tipo cuantitativa, para esto se les ofreció a los estudiantes una serie de propuestas a través de la plataforma institucional NEO, y se hizo un seguimiento recolectando datos de los resultados tanto individuales como grupales. El alcance del proyecto pretende general unos lineamientos institucionales en los procesos de enseñanza del inglés en niveles avanzados, basada en comprensión de lectura.

Palabras clave: Inglés, Tecnología, Aulas Virtuales, Comprensión lectora.